

**Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)"**

для обучающихся 10 – 11 классов,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Базовый уровень*

Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

*Составители: методическое объединение учителей иностранных языков  
МБОУ Гимназия № 24*

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 8 ч.
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. 4 ч.
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 10 ч.
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. 7ч.
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 9ч.
6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. 13.ч.
7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. 5ч.
8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 7ч.
9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. 16ч.
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 9ч.
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. 8ч.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. 6ч.

**11 класс**

### **Модуль 1 «Родственные отношения» - 12 ч.**

Родственные узлы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся осваивают лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

### **Модуль 2 «Кто хочет, тот добьётся» - 12 ч.**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

### **Модуль 3 «Ответственность» - 12 ч.**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о тебе ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

### **Модуль 4 «Опасность» - 12 ч.**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

### **Модуль 5 «Кто ты?» - 12 ч.**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

### **Модуль 6 «Способы общения и коммуникации» - 12 ч.**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

### **Модуль 7 «Мечты сбываются» - 11 ч.**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи

использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

### **Модуль 8 «Путешествия» - 18 ч.**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усиительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный в опросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather

prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия № 24.

### **.Тематическое планирование**

На учебных занятиях используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, представленные на образовательных платформах:

- Российская электронная школа. Ресурсы для обучения: конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
- «Учи.ру» – интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам. <https://uchi.ru/>
- «ЯКласс» – сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы-полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
- Фоксфорд – онлайн-школа для обучающихся 10 –11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, олимпиадам. <https://foxford.ru/about>
- Издательство «Просвещение» – электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
- ЛитРес: Школа – предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала учебного занятия и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>	<b>8</b>
1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1
2.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1
3.	Входная контрольная работа.	1
4.	Межличностные отношения в семье	1
5.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1
6.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1
7.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1
8.	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1

<b>I</b>		<b>4</b>
9.	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1
10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1
11.	Характеристика литературного персонажа	1
12.	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1
<b>III Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>		<b>10</b>
13.	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	
14.	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1
15.	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1
16.	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1
17.	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1
18.	Правильное питание Выбор продуктов	1
19.	Режим труда и отдыха	1
20.	Посещение врача. Медицинские услуги. Врач.	1
21.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1
22.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1
<b>IV Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</b>		<b>7</b>
23.	Школьная жизнь. Виды школ	1
24.	Школьная жизнь. Виды школ	1
25.	Школьная система стран изучаемого языка	1
26.	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками	1
27.	Нестандартные программы обучения	1
28.	Права и обязанности старшеклассников	1
29.	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Учитель."	1
<b>V Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>		<b>9</b>
30.	Профориентация. Современные профессии в мире	
31.	Профориентация. Современные профессии в мире	1
32.	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1
33.	Карьерные возможности. Написание резюме	1
34.	Карьерные возможности. Написание резюме	1
35.	Выбор профессии в России	1
36.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
37.	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1

38.	Контрольная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1
<b>VI Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>		<b>13</b>
39.	Досуг молодежи (виды досуга	1
40.	Досуг молодежи (виды досуга	1
41.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1
42.	Виды активного отдыха	1
43.	Совместные занятия. Дружба	1
44.	Совместные занятия. Дружба	1
45.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1
46.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1
47.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1
48.	Досуг молодежи. Популярная музыка	1
49.	Досуг молодежи. Электронная музыка	1
50.	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	1
51.	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	1
<b>VII Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>		<b>5</b>
52.	Молодежная мода	
53.	Карманные деньги. Траты	1
54.	Карманные деньги. Заработок	1
55.	Покупки. Финансовая грамотность	1
56.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1
<b>VIII Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>7</b>
57.	Туризм. Виды путешествий	1
58.	Путешествие с семьей/друзьями	1
59.	Путешествие по России и зарубежным странам	1
60.	Путешествие. Погода	1
61.	Виды путешествий. Круизы	1
62.	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1
63.	Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1
<b>IX Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской</b>		<b>16</b>
64.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1
65.	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1
66.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1



67.	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1
68.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
69.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
70.	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1
71.	Природа. Флора и фауна	1
72.	Знаменитые природные заповедники мира	1
73.	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1
74.	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1
75.	Защита окружающей среды. Заповедники России	1
76.	Стихийные бедствия	1
77.	Условия проживания в сельской местности	1
78.	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	1
79.	Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	1
<b>X Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>		<b>9</b>
80.	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1
81.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
82.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
83.	Прогресс. Научная фантастика	1
84.	Гаджеты. Перспективы и последствия	1
85.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1
86.	История изобретений	1
87.	Технический прогресс на благо окружающей среды	1
88.	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1
<b>XI Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные традиции, обычаи); страницы истории</b>		<b>8</b>
89.	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1
90.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1
91.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1
92.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1
93.	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1
94.	Родная страна. Достопримечательности	1
95.	Родная страна. Национальная кухня	1
96.	Контрольная работа "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	1

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	
<b>ХП Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</b>		<b>6</b>
97.	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1
98.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1
99.	Выдающаяся личность родной страны. Певец. Спортсмен. Космонавт.	1
100.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д	1
101.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
102.	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
<b>I.Родственные узы</b>		
1.	Родственные узы.	1
2.	Семья.	1
3.	Взаимоотношения.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	О.Уайлд «Преданный друг»	1
6.	Описание внешности человека.	1
7.	Многонациональная Британия.	1
8.	История	1
9.	Охрана окружающей среды	1
10.	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	1
11.	Работа над ошибками	1
<b>II. Если есть желание, то найдется и возможность.</b>		
12.	Чтение и лексика	1
13.	Стресс и здоровье	1
14.	Межличностные отношения с друзьями	1
15.	Придаточные определительные	1
16.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
17.	Неофициальные письма. Электронные письма	1
18.	Телефон доверия.	1
19.	Упаковка	1
20.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
21.	Контрольная работа по теме межличностные взаимоотношения.	1
22.	Работа над ошибками.	1
<b>I. Ответственность</b>		
23.	Жертвы преступлений.	1
24.	Права и обязанности. Полицейский.	1
25.	Инфинитив. Герундий.	1
26.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
27.	Урок чтения	1
28.	Письмо. Эссе «Свое мнение»	1
29.	«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права»	

30.	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	1
31.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
32.	Контрольная работа. По теме «Ответственность».	1
33.	Работа над ошибками.	1

<b>II. Опасность</b>		
34.	Чтение Несмотря ни на что.	1
35.	Аудирование и устная речь. Болезни.	1
36.	Грамматика. Страдательный залог	1
37.	Грамматика Слова с предлогами, фразовые глаголы	1
38.	Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
39.	Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1
40.	Страноведение «Флоренс Найтингейл»	1
41.	Межпредметн. связи История. Лондонский пожар	1
42.	Экология Загрязнение воды	1
43.	Лексический практикум	1
44.	Грамматический практикум	1
45.	4 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
46.	Контрольная работа по теме по теме «Опасность»	
<b>III. Кто ты?</b>		
47.	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
48.	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
49.	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
50.	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
51.	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
52.	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
53.	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
54.	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
55.	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
56.	Кто ты? Контроль навыков чтения	1
57.	Кто ты? Контроль навыков говорения	1
58.	Кто ты? Контроль навыков письма	1
<b>IV. Коммуникация</b>		
59.	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
60.	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
61.	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
62.	Фразовый глагол talk.	1
63.	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
64.	Эссе «за» и «против».	1
65.	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
66.	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
67.	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
68.	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
69.	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1
70.	Коммуникация. Контроль навыков чтения	1
71.	Контрольная работа по теме Коммуникация.	
72.	Работа над ошибками.	
<b>V. Мечты сбываются</b>		
73.	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
74.	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1

75.	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
76.		
77.	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1
78.	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
79.	Балет. Практика монологической речи.	1
80.	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
81.	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
82.	Мечты сбываются. Новая лексика	1
83.	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
<b>VI. Путешествия</b>		
84.	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
85.	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
86.	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1
87.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
88.	Описание местности.	1
89.	Британский и американский английский. практика чтения.	1
90.	Порядок в употреблении прилагательных.	1
91.	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
92.	Путешествия. Контроль навыков письма	1
93.	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1
94.	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
95.	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1
96.	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1
97.	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1
98.	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1
99.	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1
100.	<b>Годовая итоговая работа</b>	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	Повторение изученного материала.	1